

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Национальный исследовательский технологический университет «МИСиС»  
Новотроицкий филиал

Кафедра гуманитарных и социально-экономических наук

А.В. Торшина

## **Лидерство**

Методические указания  
по организации самостоятельной работы студентов,  
обучающихся по направлениям подготовки  
38.03.01 Экономика и 38.03.02 Менеджмент  
всех форм обучения

Новотроицк 2019

УДК 316

ББК 88.5

Т 61

### **Рецензенты**

Зав. кафедрой гуманитарных, социально-экономических, математических и естественнонаучных дисциплин Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации (Оренбургский филиал),

д.п.н., профессор **Аллагулов А.М.**

Старший преподаватель кафедры гуманитарных и социально-экономических наук ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский технологический университет «МИСиС», к.п.н., **Запорожская Е.Н.**

**Торшина А. В.** **Лидерство. Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся по направлениям подготовки 38.03.01 Экономика и 38.03.02 Менеджмент всех профилей и форм обучения.** - НФ НИТУ «МИСиС», 2019. 34 с.

Настоящие методические указания по организации самостоятельной работы студентов разработаны в соответствии с образовательным стандартом НИТУ «МИСиС и рабочими программами по направлениям подготовки 38.03.01 Экономика, 38.03.02 Менеджмент. Методические указания предназначены для использования в учебном процессе студентами очной и заочной форм обучения.

Рекомендовано Методическим советом НФ НИТУ «МИСиС».

© Новотроицкий филиал  
ФГАОУ ВО «Национальный  
исследовательский технологический  
университет «МИСиС», 2019.

## Содержание

Введение.....	4
1. Организация контактной работы студентов очной формы обучения.....	5
2. Организация контактной работы студентов заочной формы обучения.....	17
3. Методические указания по выполнению домашнего задания и контрольной работы.....	23
4. Методические указания по подготовке к зачету.....	29
Приложение А. Образец оформления титульного листа.....	31
Приложение Б. Образец оформления содержания.....	33

## Введение

Настоящие методические указания по организации самостоятельной работы студентов разработаны в соответствии с образовательным стандартом «МИСиС и рабочими программами по направлениям подготовки 38.03.01 Экономика, 38.03.02 Менеджмент. Методические указания предназначены для использования в учебном процессе студентами очной и заочной форм обучения в соответствии с образовательным стандартом НИТУ «МИСиС», а также в соответствии с Учебными планами и программами дисциплины «Лидерство».

Цель изучения данной дисциплины - формирование у студентов базовых профессиональных знаний по теории и практике лидерства и приобретение практических навыков эффективного развития и совершенствования лидерских качеств в процессе осуществления управленческой деятельности, предусмотренных Рабочими программами дисциплины «Лидерство» по указанным направлениям. В результате изучения дисциплины студент должен знать понятийно-терминологический аппарат изучаемой дисциплины, основные отечественные и зарубежные концепции лидерства, закономерности, механизмы, условия и факторы осуществления и развития лидерства, проблемы и направления развития современного лидерства. Студент должен уметь использовать психологические для оценки деятельности лидеров и исследования личностных и деятельностных факторов эффективности лидерства, разрабатывать индивидуальные траектории развития и саморазвития лидеров, оказывать помощь лидеру в преодолении возникающих проблем. Студент должен владеть навыками самопознания как основы непрерывного лидерского развития и современными технологиями эффективного влияния на индивидуальное и групповое поведение людей.

Используя данные методические указания в учебном процессе, студент сможет получить как представление о структуре курса «Лидерство» в целом, так и конкретные указания по отдельным видам своей учебной деятельности. Настоящие «Методические указания» позволят студенту очной и заочной форм обучения эффективно организовать самостоятельное изучение дисциплины «Лидерство», т.к. охватывают все виды его деятельности. Для аудиторных занятий студенту предлагаются планы практических занятий. В «Методических указаниях» также разработана тематика и планирование домашнего задания, к каждой теме прилагается перечень обязательных вопросов и список рекомендуемых источников, что значительно упрощает процесс его выполнения. Формой итогового контроля по дисциплине «Лидерство» является зачет.

## 1. Организация контактной работы студентов очной формы обучения

Изучение данной дисциплины предполагает различные формы аудиторной и самостоятельной работы студента. Общее количество учебных часов и их распределение по видам работы отражено в таблице 1.

Таблица 1 - Распределение часов по видам занятий

Виды занятий	Всего часов
Общая трудоемкость	108
Контактная работа	51
Лекции	17
Практические занятия	34
В том числе интерактив	16
Итого аудиторных занятий	51
Контактная работа	51
Самостоятельная работа	55
Вид итогового контроля (зачет)	2

**Контактная работа** по данной дисциплине состоит из лекционных и практических занятий в форме семинара. Применяются интерактивные методы обучения (интерактивная лекция - выступление ведущего студента перед аудиторией с применением активных форм обучения: беседы, демонстрации слайдов или учебных фильмов; групповые дискуссии, мозговой штурм). Тематика лекционных занятий представлена в таблице 2.

Таблица 2 - Тематика лекционных занятий

№ лекции	Тема лекции	Количество часов
1	Введение в лидерство	2
2	Традиционные подходы к исследованию лидерства ( <i>интерактивная лекция</i> )	2
3	Современные подходы к исследованию лидерства	2
4	Принципы разработки типологий лидерства и лидеров	2
5	Объединенная типология лидерства	2
6	Стиль лидерства в системе менеджмента предприятия	2
7	Имидж лидера ( <i>интерактивная лекция</i> )	2
8	Группы, команды и командообразование	1
9	Девиации лидерства ( <i>интерактивная лекция</i> )	2

Тематика практических занятий представлена в таблице 3.

Таблица 3 - Тематика практических занятий

№ занятия	Тема занятия	Количество часов
1	Сущностные характеристики лидерства	2
2	Ситуационные подходы к лидерству	2
3	Новые теории лидерства	2
4	Внутренние источники и ориентиры лидерской активности	2
5	Механизмы реализации власти лидера ( <i>«мозговой штурм»</i> )	2
6	Образы лидеров. Портреты, профили лидеров. Подготовка лидеров ( <i>групповая дискуссия</i> )	2
7	Группы, команды и командообразование	2
8	Факторы эффективного лидерства	2
9	Общение как основной инструмент лидера. Имидж лидера ( <i>метод «ситуация-проба»</i> )	2
10	Проблемы лидерства	2
11	Планирование как функция лидера в организации ( <i>метод «синквейн»</i> )	2
12	Лидерство в условиях проявления девиаций и конфликтов	2
13	Межкультурные коммуникации в организации	2
14	Управлением конфликтами в организации ( <i>игры на снятие напряжения и сплочения коллектива, направленные на преодоление конфликта</i> )	2
15	Психология лидерства	2
16	Политическое лидерство	2
17	Глобальное лидерство и национальные культуры	2

**Самостоятельная работа** студента очной формы обучения по дисциплине «Лидерство» включает в себя: изучение теоретического материала, подготовку к практическим занятиям, выполнение домашней работы и подготовку к зачету. В процессе освоения теоретического материала дисциплины студент может пользоваться *следующими учебными изданиями:*

1. Авдеев, П.С. Психология лидерства. От теории к практике / П.С. Авдеев. – М.: Издательские решения, 2018.

2. Виханский, О.С. Менеджмент: учебник/ О.С. Виханский, А.И.Наумов. – М.: Гардарики, 2008.

3.Иванова, С.В. Развитие потенциала сотрудников: Профессиональные компетенции, лидерство, коммуникации / С.В.Иванова и др. – М.: Альпина Паблишер, 2012.

4.Карташова, Л.В. Организационное поведение: учебник/ Л.В.Карташова. Т.В.Никонова, Т.О. Соломанидина. - М.: ИНФРА-М, 2010.

5.Лапыгин, Ю.Н. Теория менеджмента: учебное пособие / Ю.Н. Лапыгин. - М.: Рид Групп, 2011.

6.Лидерство: К вершинам успеха / К. Бланшар - СПб.: Питер, 2011.

7.Литвинюк, А.А. Организационное поведение: учебник/ А.А. Литвинюк. - М.: Юрайт, 2012.

8.Организационное поведение: учебник / Под ред. Г.Р. Латфуллина, О.Н. Громовой. - СПб.: Питер, 2010.

9.Резник, С.Д. Организационное поведение: учебник/ С.Д. Резник. - М.: ИНФРА, 2009.

10.Селезнева, Е.В. Лидерство: учебник/ Е.В. Селезнева. - М.: Юрайт, 2014 (Бакалавр. Базовый курс).

11.Спивак, В.А. Лидерство: учебник / В.А. Спивак. - М.: Юрайт, 2019.

### **1.1. Методические указания по подготовке к практическим занятиям. Общие указания**

Для успешной подготовки к практическому занятию в форме семинара студент должен воспользоваться планом занятия. План занятия включает в себя перечень вопросов и список рекомендуемой литературы. Все литературные источники, рекомендованные в нем, имеются на абонементе и в читальном зале филиала. Студент должен готовиться по всем вопросам, относящимся к теме занятия, пользуясь рекомендованной литературой. Подготовку желательно начать с прочтения конспекта лекций, в котором в краткой форме излагаются основные положения, даются определения основных понятий. Далее необходимо воспользоваться учебниками. Для более глубоко освоения темы студент может обратиться к монографиям по теме занятия или публикациям в периодических изданиях. Желательно составить краткий конспект или план ответа, которым он может пользоваться. Речь студента должна быть самостоятельной. При ответе недопустимо чтение конспекта, использование учебника или ксерокопии. Желательно делать ссылку на литературный источник. Если студент не соблюдает этих требований, его ответ не засчитывается.

## **1.2. Планы практических занятий студентов очной формы обучения**

### **Практическое занятие (семинар № 1) Сущностные характеристики лидерства.**

**Основные понятия:** лидер, лидерство, группа.

#### **План изучения темы**

1. Понятия: «лидер» и «лидерство».
2. Группа как пространство лидерской активности.
3. Природа лидерства.
4. Функции и роли лидера в группе.

#### **Вопросы для самопроверки**

1. Что входит в понятия «лидер» и «лидерство».
2. Почему группа является пространством лидерской активности.
3. Перечислите функции и роли лидера в группе.

### **Практическое занятие (семинар № 2) Ситуационные подходы к лидерству.**

**Основные понятия:** подход, лидерское поведение, ситуационное лидерство, путь-цель, принятие решения

#### **План изучения темы**

1. Континиум лидерского поведения Танненбаума – Шмидта .
2. Модель ситуационного лидерства Фидлера .
3. Модель ситуационного лидерства Херсея и Бланшарда .
4. Модель «путь – цель» Хауса – Митчелла.
5. Модель Стинсона – Джонсона.
6. Ситуационная модель принятия решения Врума – Йеттона –Яго.

#### **Вопросы для самопроверки**

1. В чем суть континиума лидерского поведения Танненбаума – Шмидта?
2. Назовите авторов моделей ситуационного лидерства.
3. Что включает в себя модель «путь-цель» Хауса – Митчелла?
4. Из чего состоит модель Стинсона-Джонсона?



### **Практическое занятие (семинар № 3) Новые теории лидерства.**

**Основные понятия:** теория, лидерство

#### **План изучения темы**

1. Концепция атрибутивного лидерства.
2. Концепция харизматического лидерства.
3. Концепция преобразующего лидерства или лидерство для изменений.
4. Новейшие теории лидерства.

#### **Вопросы для самопроверки**

1. В чем заключается суть концепции атрибутивного лидерства?
2. Охарактеризуйте концепцию харизматического лидерства.
3. Что представляет собой концепция преобразующего лидерства?

### **Практическое занятие (семинар № 4) Внутренние источники и ориентиры лидерской активности.**

**Основные понятия:** потребности, ориентиры, нормы, поведение, лидер.

#### **План изучения темы**

1. Потребности как источники активности лидера.
2. Ценностно-смысловые ориентиры и критерии лидерской активности.
3. Групповые нормы и поведение лидера.

#### **Вопросы для самопроверки**

1. В чем заключается роль потребностей, ценностно-смысловых образований и норм в организации лидерской активности?
2. Попробуйте составить списки норм, которыми должны руководствоваться современные организационные лидеры и которыми они руководствуются в действительности. Чем, на ваш взгляд, обусловлена действительная ориентация лидеров на ту или иную норму?

### **Практическое занятие (семинар № 5) Механизмы реализации власти лидера.**

**Основные понятия:** власть, влияние, психологическое воздействие, лидер.

## План изучения темы

1. Сущность и виды власти.
2. Влияние как глубинное основание власти лидера.
3. Психологическое воздействие как средство реализации власти лидера.

*Интерактив:* метод «мозгового штурма», автор А. Осборн, США (эффективные механизмы реализации власти лидера).

Цель метода: стимулировать группу к быстрому генерированию идей, направленных на выявление эффективных механизмов власти лидера.

Правила для участников:

1. Предполагаемые идеи не критикуются, споры и обсуждения запрещаются.
2. Приветствуются любые идеи, в том числе фантастические.
3. Поощряется усовершенствование чужих идей.
4. Идеи излагаются кратко

План

1. Отбор группы студентов для генерации идей и группы студентов для оценки идей.
2. Ознакомление студентов с правилами.
3. Четкое формулирование проблемы.
4. После окончания заседания «генераторов» идеи рассматриваются группой экспертов.

### Вопросы для самопроверки

1. Вспомните нескольких современных отечественных и зарубежных духовных, интеллектуальных, политических и организационных лидеров. Какие источники власти для каждого из них являются основными? Почему?
2. Понаблюдайте за лидером вашей студенческой группы. Попробуйте определить, какими видами власти он пользуется преимущественно, и в каких ситуациях использует тот или иной вид власти. Насколько эффективно он использует свою власть в тех или иных ситуациях?

### Практическое занятие (семинар № 6)

**Образы лидеров. Портреты, профили лидеров. Подготовка лидеров.**

**Основные понятия:** образ, портрет, профиль, лидер.

### **План изучения темы**

1. Лидерские характеристики и образы.
2. Роли и функции лидера.
3. Процесс разработки портрета лидера.
4. Подготовка и развитие лидеров.

*Интерактив: групповая дискуссия «Образ лидера, на которого я хочу быть похожим».*

Дискуссия — это целенаправленное обсуждение конкретного вопроса, сопровождающееся обменом мнениями, идеями между двумя и более лицами. Задача дискуссии - обнаружить различия в понимании вопроса и в споре установить истину.

Для проведения групповой дискуссии на тему «Образ лидера, на которого я хочу быть похожим» все студенты, присутствующие на занятии, разбиваются на небольшие подгруппы, которые обсуждают выбранный ими образ политического, духовного или общественного лидера.

### **Вопросы для самопроверки**

1. Составьте сравнительную таблицу ключевых качеств лидера – идеала и ваших. Сделайте выводы по результатам сравнения.
2. Разработайте план вашей карьеры.

### **Практическое занятие (семинар № 7) Группы, команды и командообразование.**

**Основные понятия:** группа, команда, личность, правила поведения.

### **План изучения темы**

1. Типы групп в организации.
2. Ключевые параметры группы и команды.
3. Динамика группы, понятие «команда», факторы и этапы превращения группы в команду.
4. Личность и группа.
5. Правила поведения в группе. «Кодекс Грайса».

### **Вопросы для самопроверки**

1. Какие типы групп в организации вы знаете?
2. Назовите факторы и этапы превращения группы в команду.
3. Составьте правила поведения в группе, в которой вы были бы лидером.

## **Практическое занятие (семинар № 8) Факторы эффективного лидерства.**

**Основные понятия:** харизма, авторитет, доверие, стиль.

### **План изучения темы**

1. Харизма, авторитет и доверие как факторы эффективности влияния лидера.
2. Личностные факторы эффективности лидерства.
3. Стили лидерства как деятельностный фактор его эффективности.

### **Вопросы для самопроверки**

1. Какие факторы эффективности влияния лидера вам известны?
2. Вспомните нескольких современных политических, духовных, интеллектуальных лидеров. Найдите записи с выступлениями этих лидеров. Чем они привлекают людей?

## **Практическое занятие (семинар № 9) Общение как основной инструмент лидера. Имидж лидера.**

**Основные понятия:** общение, группа, имидж.

### **План изучения темы**

1. Особенности общения в системе «лидер-группа».
2. Средства и формы общения лидера .
3. Составляющие имиджа лидера.

*Интерактив: ситуация-проба «Неформальный лидер». Вы работаете менеджером в средней по размеру фирме. В руководимом вами трудовом коллективе, как вам стало известно, имеется неформальный лидер. Данный работник имеет более продолжительный, чем у вас, опыт работы в данной сфере деятельности, стаж его работы превышает ваши почти в два раза. Кроме того, он умеет выслушать других сотрудников, многие идут к нему за советом, а не к Вам.*

*Вы наметили в ближайшее время расширить сферу деятельности фирмы, провести некоторые изменения в структуре управления. Неформальный лидер, как Вам сообщили, против предстоящих перемен.*

*1. Разработайте стратегию взаимодействия менеджера и неформального лидера.*

*2. Выберите одну из альтернатив поведения менеджера:*

*-Уволить несогласного лидера;*

- Пропустить его мнение;
- Привлечь на свою сторону;
- Прочее (обосновать).

### **Вопросы для самопроверки**

1. Понаблюдайте за тем, как общается с окружающими в тех или иных ситуациях какой-либо политический лидер. Чем определяются особенности его общения? Насколько эффективно это общение?
2. Назовите позитивные составляющие известного вам лидера.

## **Практическое занятие (семинар № 10) Проблемы лидерства.**

**Основные понятия:** самореализация, этика.

### **План изучения темы**

1. Женщины и лидерство.
2. Самореализация и «крушение» лидеров.
3. Этические проблемы лидерства.

### **Вопросы для самопроверки**

1. С какими проблемами может столкнуться лидер в организации?
2. Назовите причины крушения известного вам лидера.

## **Практическое занятие (семинар № 11) Планирование как функция лидера в организации.**

**Основные понятия:** план, функция, лидер, организация.

### **План изучения темы**

1. Стратегическое планирование.
2. Состав и структура бизнес-плана.
3. Характеристики интерактивного планирования.

*Интерактив: составление синквейна «План деятельности лидера».*

1. Подбор трех существительных к фразе
2. Подбор трех прилагательных к фразе
3. Подбор трех глаголов к фразе
4. Формулирование ключевой фразы «План деятельности лидера - это».

### **Вопросы для самопроверки**

1. Назовите составляющие бизнес-плана.
2. Что представляет собой интерактивное планирование?

**Практическое занятие (семинар № 12)**  
**Лидерство в условиях появления девиаций и конфликтов.**

**Основные понятия:** девиация, конфликт, организация.

**План изучения темы**

1. Виды и факторы девиантного поведения.
2. Девиантное групповое поведение.
3. Девиации лидерства.
4. Конфликты в организациях и их урегулирование.

**Вопросы для самопроверки**

1. Какие виды девиантного поведения вам известны?
2. Назовите способы предупреждения конфликтов в организации.

**Практическое занятие (семинар № 13)**  
**Межкультурные коммуникации в организации.**

**Основные понятия:** культура, коммуникация.

**План изучения темы**

1. Коммуникационный процесс.
2. Межкультурная коммуникация.
3. Межгрупповая коммуникация в организации.
4. Факторы, влияющие на доверие в межкультурной коммуникации.

**Вопросы для самопроверки**

1. Что такое межкультурная коммуникация?
2. Назовите составляющие коммуникационного процесса.
3. Какие факторы, влияющие на доверие в межкультурной коммуникации вам известны?

**Практическое занятие (семинар № 14)**  
**Управление конфликтами в организации.**

**Основные понятия:** конфликт, коммуникация.

**План изучения темы**

1. Понятие конфликта в организации.
2. Типы и причины возникновения конфликтов.
3. Элементы конфликта.

#### 4. Способы регулирования конфликта.

*Интерактив: игры на снятие напряжения и сплочения коллектива, направленные на преодоление конфликта.*

1. «5 важных вещей». Выполняется в парах. Пары расходятся на пять минут и молча жестами показывают друг другу пять самых важных для себя вещей. А затем пара жестами представляет друг друга кругу. Возможны варианты: пять самых страшных для меня вещей, самых неприятных и т.п.

2. «Три факта». Каждый участник сообщает группе свое имя и три факта о себе. Один из них является реальным, а два других — выдуманными. Задача остальных участников — определить, какой именно из представленных фактов соответствует действительности (участникам предлагается поочередно проголосовать за истинность каждого из фактов). Потом участник, который представлялся, раскрывает истину: говорит, какой из приведенных фактов реален.

3. «Все делаем синхронно». Ведущий дает задание игрокам по очереди выполнять какое-либо действие (например: сесть, вытянуть руки, поворачивать головой). Задача остальных - выполнить синхронно вместе с первым игроком то же самое действие. Синхронность - показатель того, насколько люди в коллективе чувствуют друг друга, как понимают друг друга без слов).

4. «Хлопаем вместе». Ведущий даёт задание участникам расположиться по кругу и назначает игрока, с которого начинается игра. По сигналу все должны как можно быстрее по очереди хлопнуть в ладоши. Игра хорошо развивает чувствительность, понимание невербальных сигналов.

#### **Вопросы для самопроверки**

1. Что такое конфликт?
2. Назовите причины возникновения конфликтов.
3. Как можно урегулировать конфликты?

#### **Практическое занятие (семинар № 15) Психология лидерства.**

**Основные понятия:** конфликт, коммуникация.

#### **План изучения темы**

1. Концептуальные основы психологии лидерства.
2. Функции лидера.

### 3. Психология лидера.

#### **Вопросы для самопроверки**

1. Перечислите основные функции лидера.
2. Назовите составляющие психологии лидера.

#### **Практическое занятие (семинар № 16) Политическое лидерство.**

**Основные понятия:** политика, лидер.

#### **План изучения темы**

1. Природа политического лидерства.
2. Функции политического лидерства.
3. Типы и стили политического лидерства.

#### **Вопросы для самопроверки**

1. Что представляет собой политическое лидерство.
2. Перечислите функции политического лидерства.

#### **Практическое занятие (семинар № 17) Глобальное лидерство и национальные культуры.**

**Основные понятия:** политика, лидер.

#### **План изучения темы**

1. Глобализация как условие современного лидерства.
2. Понятие «культура», сходства и различия культур.
3. Культурные различия в лидерстве.

#### **Вопросы для самопроверки**

1. Что входит в понятие «глобализация»?
2. Какие культурные различия в лидерстве вам известны?



## 2. Организация контактной работы студентов заочной формы обучения

Изучение данной дисциплины предполагает различные формы аудиторной и самостоятельной работы студента заочной формы обучения. Общее количество учебных часов и их распределение по видам работы отражено в таблице 4.

Таблица 4 - Распределение часов по видам занятий

Виды занятий	Всего часов
Общая трудоемкость	108
Контактная работа	16
Лекции	6
Практические занятия	10
В том числе интерактив	4
Итого аудиторных занятий	16
Контактная работа	16
Самостоятельная работа	88
Вид итогового контроля (зачет)	4

**Контактная работа** по данной дисциплине состоит из лекционных и практических занятий в форме семинара. Применяются интерактивные методы обучения (интерактивная лекция - выступление ведущего студента перед аудиторией с применением активных форм обучения: беседы, демонстрации слайдов или учебных фильмов, синквейна). Тематика лекционных занятий представлена в таблице 5.

Таблица 5 - Тематика лекционных занятий

№ лекции	Тема лекции	Количество часов
1	Введение в лидерство. Традиционные и современные подходы к исследованию лидерства	2
2	Стиль лидерства в системе менеджмента предприятия	2
3	Группы, команды и командообразование ( <i>интерактивная лекция</i> )	2

Тематика практических занятий представлена в таблице 6.

Таблица 6 - Тематика практических занятий

№ занятия	Тема занятия
1	Внутренние источники и ориентиры лидерской активности
2	Механизмы реализации власти лидера
3	Портреты, профили лидеров. Подготовка лидеров. Факторы эффективного лидерства ( <i>групповая дискуссия</i> )
4	Общение как основной инструмент лидера. Общение лидера
5	Проблемы лидерства. Лидерство в условиях девиаций и конфликтов

**Самостоятельная работа** студента заочной формы обучения по дисциплине «Лидерство» включает в себя: изучение теоретического материала, подготовку к практическим занятиям, выполнение контрольной работы и подготовку к зачету. В процессе освоения теоретического материала дисциплины студент может пользоваться *следующими учебными изданиями:*

1. Авдеев, П.С. Психология лидерства. От теории к практике / П.С. Авдеев. – М.: Издательские решения, 2018.

2. Виханский, О.С. Менеджмент: учебник/ О.С. Виханский, А.И.Наумов. – М.: Гардарики, 2008.

3. Иванова, С.В. Развитие потенциала сотрудников: Профессиональные компетенции, лидерство, коммуникации / С.В.Иванова и др. – М.: Альпина Паблишер, 2012.

4. Карташова, Л.В. Организационное поведение: учебник/ Л.В.Карташова. Т.В.Никонова, Т.О. Соломанидина. - М.: ИНФРА-М, 2010.

5. Лапыгин, Ю.Н. Теория менеджмента: учебное пособие / Ю.Н. Лапыгин. - М.: Рид Групп, 2011.

6. Лидерство: К вершинам успеха / К. Бланшар - СПб.: Питер, 2011.

7. Литвинюк, А.А. Организационное поведение: учебник/ А.А. Литвинюк. - М.: Юрайт, 2012.

8. Организационное поведение: учебник / Под ред. Г.Р. Латфуллина, О.Н. Громовой. - СПб.: Питер, 2010.

9. Резник, С.Д. Организационное поведение: учебник/ С.Д. Резник. - М.: ИНФРА, 2009.

10. Селезнева, Е.В. Лидерство: учебник/ Е.В. Селезнева. - М.: Юрайт, 2014 (Бакалавр. Базовый курс).

11. Спивак, В.А. Лидерство: учебник / В.А. Спивак. - М.: Юрайт, 2019.

## **2.1. Методические указания по подготовке к практическим занятиям. Общие указания**

Для успешной подготовки к практическому занятию студент должен воспользоваться планом занятия. План практического занятия включает в себя перечень вопросов и список рекомендуемой литературы. Все литературные источники, рекомендованные в нем, имеются на абонементе и в читальном зале филиала. Студент должен готовиться по всем вопросам, относящимся к теме занятия, пользуясь рекомендованной литературой. Подготовку желательно начать с прочтения конспекта лекций, в котором в краткой форме излагаются основные положения, даются определения основных понятий. Далее необходимо воспользоваться учебниками. Для более глубокого освоения темы студент может обратиться к монографиям по теме занятия или публикациям в периодических изданиях. Желательно составить краткий конспект или план ответа, которым он может пользоваться. Речь студента должна быть самостоятельной. При ответе недопустимо чтение конспекта, использование учебника или ксерокопии. Желательно делать ссылку на литературный источник. Если студент не соблюдает этих требований, его ответ не засчитывается.

## **2.2. Планы практических занятий.**

### **Практическое занятие (семинар № 1)**

#### **Внутренние источники и ориентиры лидерской активности.**

**Основные понятия:** потребности, ориентиры, нормы, поведение, лидер.

#### **План изучения темы**

1. Потребности как источники активности лидера.
2. Ценностно-смысловые ориентиры и критерии лидерской активности.
3. Групповые нормы и поведение лидера.

#### **Вопросы для самопроверки**

1. В чем заключается роль потребностей, ценностно-смысловых образований и норм в организации лидерской активности?
2. Попробуйте составить списки норм, которыми должны руководствоваться современные организационные лидеры и которыми они руководствуются в действительности. Чем, на ваш взгляд, обусловлена действительная ориентация лидеров на ту или иную норму?

## **Практическое занятие (семинар № 2) Механизмы реализации власти лидера.**

**Основные понятия:** власть, влияние, психологическое воздействие, лидер.

### **План изучения темы**

1. Сущность и виды власти.
2. Влияние как глубинное основание власти лидера.
3. Психологическое воздействие как средство реализации власти лидера.

### **Вопросы для самопроверки**

1. Вспомните нескольких современных отечественных и зарубежных духовных, интеллектуальных, политических и организационных лидеров. Какие источники власти для каждого из них являются основными? Почему? Найдите записи с выступлениями этих лидеров. Чем они привлекают людей?
2. Понаблюдайте за лидером вашей студенческой группы. Попробуйте определить, какими видами власти он пользуется преимущественно, и в каких ситуациях использует тот или иной вид власти. Насколько эффективно он использует свою власть в тех или иных ситуациях?

## **Практическое занятие (семинар № 3) Образы лидеров. Портреты, профили лидеров. Подготовка лидеров. Факторы эффективного лидерства.**

**Основные понятия:** образ, портрет, профиль, лидер, факторы.

### **План изучения темы**

1. Лидерские характеристики и образы.
2. Роли и функции лидера.
3. Процесс разработки портрета лидера.
4. Подготовка и развитие лидеров.
5. Харизма, авторитет и доверие как факторы эффективности влияния лидера.
6. Личностные факторы эффективности лидерства.
7. Стили лидерства как деятельностный фактор его эффективности.

*Интерактив: групповая дискуссия «Образ лидера, на которого я хочу быть похожим»*

Дискуссия — это целенаправленное обсуждение конкретного вопроса, сопровождающееся обменом мнениями, идеями между двумя и более лицами. Задача дискуссии - обнаружить различия в понимании вопроса и в споре установить истину.

Для проведения групповой дискуссии на тему «Образ лидера, на которого я хочу быть похожим» все студенты, присутствующие на занятии, разбиваются на небольшие подгруппы, которые обсуждают выбранный ими образ политического, духовного или общественного лидера.

### **Вопросы для самопроверки**

1. Составьте сравнительную таблицу ключевых качеств лидера - идеала и ваших. Сделайте выводы по результатам сравнения.
2. Разработайте план вашей карьеры.
3. Какие факторы эффективности влияния лидера вам известны?
4. Вспомните нескольких современных политических, духовных, интеллектуальных лидеров. Найдите записи с выступлениями этих лидеров. Чем они привлекают людей?

### **Практическое занятие (семинар № 4) Общение как основной инструмент лидера. Имидж лидера.**

**Основные понятия:** общение, группа, имидж.

#### **План изучения темы**

1. Особенности общения в системе «лидер-группа».
2. Средства и формы общения лидера.
3. Составляющие имиджа лидера.

### **Вопросы для самопроверки**

1. Понаблюдайте за тем, как общается с окружающими в тех или иных ситуациях какой либо политический лидер. Чем определяются особенности его общения? Насколько эффективно это общение?
2. Назовите позитивные составляющие известного вам лидера.

### **Практическое занятие (семинар № 5) Проблемы лидерства. Лидерство в условиях появления девиаций и конфликтов.**

**Основные понятия:** самореализация, этика, девиация, конфликт, организация.

#### **План изучения темы**

1. Женщины и лидерство.
2. Самореализация и «крушение» лидеров.

3. Этические проблемы лидерства.
4. Виды и факторы девиантного поведения.
5. Девиантное групповое поведение.
6. Девиации лидерства.
7. Конфликты в организациях и их урегулирование.

#### **Вопросы для самопроверки**

1. С какими проблемами может столкнуться лидер в организации?
2. Назовите причины крушения известного вам лидера.
3. Какие виды девиантного поведения вам известны?
4. Назовите способы предупреждения конфликтов в организации.

### **3. Методические указания по выполнению домашней работы**

#### **3.1. Выбор темы**

Самостоятельная работа студента **очной формы обучения** предполагает выполнение домашней работы. На первом практическом занятии студент выбирает по жребию одну из предложенных преподавателем тем и выполняет работу в соответствии с требованиями по её написанию и оформлению (п. 3.2.). Получив положительную рецензию, студент выступает с защитой домашней работы на практическом занятии. Время защиты составляет примерно 10 минут. Домашняя работа должна быть сдана на кафедру не позднее, чем за две недели до экзамена.

Самостоятельная работа студента **заочной формы обучения** предполагает выполнение контрольной работы. На первом практическом занятии студент выбирает по жребию одну из предложенных преподавателем тем и выполняет контрольную работу в соответствии с требованиями по её написанию и оформлению (п. 3.2.). Контрольная работа должна быть сдана на кафедру не позднее, чем за две недели до зачета.

#### **Рекомендуемое содержание тем домашней (контрольной) работы**

##### **1. Сущностные характеристики лидерства.**

*Рассмотрите вопросы*

1. Понятие «лидер» и «лидерство».
2. Группа как пространство лидерской активности.
3. Природа лидерства.
4. Функции и роли лидера в группе.

##### **2. Роль лидерства в организации.**

*Рассмотрите вопросы*

1. Сущность и содержание лидерства в организации.
2. Формальное и неформальное лидерство.
3. Качества лидера организации.

##### **3. Традиционные подходы к лидерству.**

*Рассмотрите вопросы*

1. Теория лидерских качеств.
2. Концепции лидерского поведения.

#### **4. Ситуационные подходы к лидерству.**

*Рассмотрите вопросы*

1. Континуум лидерского поведения Танненбаума – Шмидта .
2. Модель ситуационного лидерства Фидлера .
3. Модель ситуационного лидерства Херсея и Бланшарда .
4. Модель «путь – цель» Хауса – Митчелла.
5. Модель Стинсона – Джонсона.
6. Ситуационная модель принятия решения Врума – Йеттона –Яго.

#### **5. Новые теории лидерства.**

*Рассмотрите вопросы*

1. Концепция атрибутивного лидерства.
2. Концепция харизматического лидерства.
3. Концепция преобразующего лидерства или лидерство для изменений.
4. Новейшие теории лидерства.

#### **6. Личность лидера.**

*Рассмотрите вопросы*

1. Цели и функции лидера.
2. Типы лидеров.
3. Личностный ресурс в реализации лидерской позиции.
4. Основные компетенции в реализации лидерской позиции.
5. Лидерство и власть .

#### **7. Мотивация лидерства.**

*Рассмотрите вопросы*

1. Психоаналитическое объяснение мотивации лидерства.
2. Инструментальная и игровая мотивация.

#### **8. Личность лидера.**

*Рассмотрите вопросы*

1. Этапы управленческой мысли.
2. Власть и влияние. Делегирование в организации.
3. Формы власти в организации.

#### **9. Группы, команды и командообразование.**

*Рассмотрите вопросы*

1. Команда. Роли в команде.
2. Отличия команд от рабочих групп
3. Жизненный цикл команды. Выращивание команд лидером.



## **10. Особенности взаимодействия людей в группе.**

*Рассмотрите вопросы*

1. Психологические механизмы взаимодействия.
2. Феномены групповой жизнедеятельности.

## **11. Лидерство в условиях конфликтных ситуаций.**

*Рассмотрите вопросы*

1. Понятие конфликта в организации. Типы конфликтов.
2. Конфликты в команде и управление ими.

## **12. Профессионализм, личность и эмоциональный интеллект лидера.**

*Рассмотрите вопросы*

1. Профессионализм лидера.
2. Высокий эмоциональный интеллект лидера.
3. Области эмоционального интеллекта.

## **13. Системное мышление и этика лидера.**

*Рассмотрите вопросы*

1. Основы системного мышления лидера.
2. Этика лидера.
3. Этика организации.

## **14. Мотивация соратников лидера.**

*Рассмотрите вопросы*

1. Значение мотивации сотрудников к труду.
2. Мотивационные теории поведения людей в организации.
3. Организация и содержание труда как фактор мотивации.

## **15. Планирование как функция лидера в организации.**

*Рассмотрите вопросы*

1. Стратегическое планирование.
2. Состав и структура бизнес-плана.
3. Характеристики интерактивного планирования.

## **16. Стиль управления.**

*Рассмотрите вопросы*

1. Ошибки руководителя.
2. Мотивация: поощрение и наказание.
3. Эффективный стиль управления.

## **17. Имидж лидера**

*Рассмотрите вопросы*

1. Понятие и виды имиджа.
2. Характеристика и структура имиджа.
3. Пути формирования имиджа.

## **18. Глобальное лидерство и национальные культуры.**

*Рассмотрите вопросы*

1. Глобализация как условие современного лидерства.
2. Понятие «культура», сходства и различия культур.
3. Культурные различия в лидерстве.

## **19. Компетенции современного лидера.**

*Рассмотрите вопросы*

1. Компетенции современного менеджера.
2. Зарубежные модели лидерских компетенций.
3. Отечественные модели лидерских компетенций.

## **20. Управление этическими нормами межличностных отношений в коллективе.**

*Рассмотрите вопросы*

1. Функции коллектива. Этапы формирования и развития коллектива.
2. Способы регулирования межличностных отношений в коллективе.

## **21. Межкультурные коммуникации в организации.**

*Рассмотрите вопросы*

1. Коммуникационный процесс.
2. Межкультурная коммуникация.
3. Межгрупповая коммуникация в организации.
4. Факторы, влияющие на доверие в межкультурной коммуникации.

## **22. Деловое общение. Вербальные и невербальные средства общения.**

*Рассмотрите вопросы*

1. Вербальные средства общения.
2. Невербальное общение.

## **23. Управление конфликтами в организации.**

*Рассмотрите вопросы*

1. Понятие конфликта в организации.
2. Типы и причины возникновения конфликтов.

- 3.Элементы конфликта.
- 4.Способы регулирования конфликта.

## **24. Политическое лидерство.**

*Рассмотрите вопросы*

1. Природа политического лидерства.
- 2.Функции политического лидерства.
- 3.Типы и стили политического лидерства.

## **25. Психология лидерства.**

*Рассмотрите вопросы*

1. Концептуальные основы психологии лидерства.
- 2.Функции лидера.
- 3.Психология лидера.

### **3.2. Требования к оформлению домашней (контрольной работы) работы**

Объем работы должен составлять в среднем - 18-20 страниц (или 25 - 40 тыс. печатных знаков) формата А4, набранных на компьютере на одной (лицевой) стороне. В списке использованных источников в работе должно быть не менее пяти наименований, расположенных в алфавитном порядке. Все структурные части работы сшиваются в той же последовательности, как они представлены в Содержании. Более подробно требования по оформлению домашней работы изложены в «Правилах оформления пояснительной записки выпускной квалификационной работы (ВКР)» (составитель – Басков С.Н.) на сайте НФ НИТУ «МИСиС»: [nfmisis.net](http://nfmisis.net) / Вход / Сведения об образовательной организации / Структура организации / Кафедра гуманитарных и социально-экономических наук / Учебные материалы.

### **3.3. Критерии оценки домашней работы преподавателем**

Подготовленная и оформленная в соответствии с требованиями домашняя (контрольная) работа оценивается преподавателем по следующим критериям:

- достижение поставленной цели и задач исследования (правильность формулирования цели, определения задач исследования, правильность выбора методов решения задач и реализации цели);

- соответствие выводов решаемым задачам, поставленной цели, убедительность выводов;

- уровень эрудированности автора по изученной теме (знание автором состояния изучаемой проблематики, цитирование источников, степень использования в работе результатов исследований);

- личные заслуги автора работы (новые знания, которые получены помимо образовательной программы, новизна материала и рассмотренной проблемы, научное значение исследуемого вопроса);

- культура письменного изложения материала (логичность подачи материала, грамотность автора);

- культура оформления материалов работы (соответствие домашней работы всем стандартным требованиям);

- соответствие знаний и умений требованиям стандарта данной дисциплины: знание фактического материала, усвоение общих понятий и идей;

- степень обоснованности аргументов и обобщений (полнота, глубина, всесторонность раскрытия темы, корректность аргументации и системы доказательств, характер и достоверность примеров, иллюстративного материала, наличие знаний интегрированного характера, способность к обобщению);

- использование литературных источников.

Объективность оценки преподавателем работы заключается в определении его положительных и отрицательных сторон, по совокупности которых он окончательно оценивает представленную работу. При положительном заключении работа считается допущенной к защите, о чем делается запись на титульном листе работы. При отрицательной рецензии работа возвращается на доработку с последующим представлением на повторную проверку с приложением замечаний, сделанных преподавателем. Не допускается сдача домашних (контрольных) работ, скачанных из сети Internet. В подобном случае работа не принимается к защите и вместо нее выдается новая тема. Зачтенная и защищенная домашняя (контрольная) работа является допуском к зачету.

#### **4. Методические указания по подготовке к зачету**

Для эффективной подготовки к зачету студент должен ознакомиться с перечнем вопросов. Зачет проводится в форме ответа студента на вопросы билета. Зачет выставляется «автоматом» при отсутствии пропущенных студентом занятий, наличии зачтенной и защищенной на практическом занятии домашней (контрольной) работы и систематических ответов на семинарских занятиях.

##### **Вопросы к зачету:**

1. Как Вы понимаете значение понятий «лидер» и «лидерство»? Почему группа является пространством лидерской активности?
2. В чем состоит природа лидерства? Назовите основные функции и роли лидера в группе.
3. Назовите традиционные подходы к исследованию лидерства и охарактеризуйте их.
4. Назовите современные подходы к исследованию лидерства и охарактеризуйте их.
5. Какие принципы разработки типологий лидерства и лидеров Вам известны?
6. Что представляет собой объединенная типология лидерства?
7. Почему потребности считаются источниками активности лидера?
8. Охарактеризуйте ценностно-смысловые ориентиры и критерии лидерской активности.
9. Перечислите групповые нормы и поведение лидера.
10. В чем заключается сущность власти, и какие виды власти Вам известны?
11. Почему влияние является основанием власти лидера?
12. Охарактеризуйте методы психологического воздействия как средства реализации влияния лидера.
13. Охарактеризуйте харизму, авторитет и доверие, важные факторы эффективности влияния лидера.
14. Перечислите личностные факторы эффективности лидерства.
15. Какие эффективные стили лидерства Вы знаете?
16. В чем заключается особенности общения в системе «лидер-группа»?
17. Назовите средства и формы общения лидера.
18. Какими способами возможно мотивировать членов группы для достижения поставленной цели?
19. В чем заключается сущность командообразования?

20. Назовите способы формирования групповой культуры.
21. Перечислите факторы и ориентиры развития лидера.
22. Какие технологии развития лидерских качеств и умений Вам известны? Кратко охарактеризуйте их.
23. Как может самореализоваться лидер и происходит его «крушение»?
24. На чем основывается системное мышления лидера?
25. Охарактеризуйте этические проблемы лидерства.
26. Назовите составляющие этики организации.
27. Охарактеризуйте теории, виды и факторы девиантного поведения.
28. Как выражается девиантное групповое поведение?
29. Охарактеризуйте девиации лидерства.
30. Почему возникают конфликты в организациях и как их можно урегулировать?

## Приложение А

Образец оформления титульного листа для студентов очной формы обучения

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Национальный исследовательский технологический университет «МИСиС»  
Новотроицкий филиал

Кафедра гуманитарных и социально-экономических наук

### **ДОМАШНЯЯ РАБОТА**

**по дисциплине**

**«Лидерство»**

на тему «.....»

Выполнил: студент группы

Э-17-22

Иванов И.А.

Проверил: Торшина А.В.

Новотроицк 2019

Образец оформления титульного листа для студентов заочной формы  
обучения

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Национальный исследовательский технологический университет «МИСиС»  
Новотроицкий филиал

Кафедра гуманитарных и социально-экономических наук

**КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА**

**по дисциплине**

**«Лидерство»**

на тему «.....»

Выполнил: студент группы  
БЭК-17з  
Иванов И.А.  
Проверил: Торшина А.В.

Новотроицк 2019



Приложение Б  
Образец оформления содержания

<b>Содержание</b>	
Введение .....	3
1 Название вопроса.....	4
2 Название вопроса.....	9
3 Название вопроса.....	15
Заключение .....	20
Список использованных источников.....	22

ТОРШИНА АННА ВЯЧЕСЛАВОВНА

## ЛИДЕРСТВО

Методические указания  
по организации самостоятельной работы студентов направлений подготовки  
38.03.01 Экономика, 38.03.02 Менеджмент  
всех форм обучения

Подписано в печать 25.12.2019 г.		
Формат 60x90 $\frac{1}{16}$ Рег. № 129	Печать цифровая Тираж 10 экз.	Уч.-изд.л. 2,25

Национальный исследовательский технологический университет «МИСиС»  
Новотроицкий филиал  
462359, Оренбургская обл., г. Новотроицк, ул. Фрунзе, 8.  
E-mail: [nf@misis.ru](mailto:nf@misis.ru)  
Контактный тел. 8 (3537) 679729.



